

CURSO: Primero
UNIDAD CURRICULAR: DIDÁCTICA GENERAL
FORMATO: ASIGNATURA
PROFESORADO: DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MATEMÁTICA
PROFESORA: Esp. GRACIELA DEL CARMEN COCUZZA
N° DE HORAS : 5 hs. semanales- Totales: 80 horas -2º Cuatrimestre
CICLO LECTIVO: 2012
CORRELATIVIDADES:

- **Para Acreditar** la unidad curricular Didáctica de la Matemática I de segundo año; deberá haber **Acreditado Didáctica General de 1º año.**

FUNDAMENTACIÓN

Uno de los objetivos de cualquier buen profesional consiste en ser cada vez más competente en su oficio. Esta mejora profesional generalmente se consigue mediante el conocimiento y la experiencia: el conocimiento de las variables que intervienen en la práctica y la experiencia para dominarlas. La experiencia, la nuestra y la de los otros enseñantes. El conocimiento, aquel que proviene de la investigación de las experiencias de los otros y de los modelos, ejemplos y propuestas.

De esta manera "La Didáctica General en tanto disciplina teórica constituye un espacio de formación fundamental para el desempeño de la tarea docente, dado que aporta marcos conceptuales, criterios generales y principios de acción para la enseñanza.

La Didáctica se constituye en un campo específico y se configura en la complejidad de las relaciones entre teoría y práctica. Esa práctica adquiere la forma de una intervención situada social e históricamente.

Esta unidad curricular propone categorías de análisis para el estudio de las prácticas de la enseñanza y se ocupa de formular criterios para la mejor resolución de los problemas que la enseñanza plantea a los docentes. Esto supone construir herramientas que permitan contar con un marco general para la interpretación y la orientación de las actividades educativas" en la educación de nivel secundario.

Aquellas actividades tendrán como supuesto además de la visión disciplinar, la espiritual liberadora, tal como lo concibe el carisma Mercedario: "*Educar es Redimir*"

OBJETIVOS

- **Advertir** la importancia de la *enseñanza como una práctica educativa* compleja, que enmarca el rol docente, al servicio de la educación.
- **Capacitar** a los alumnos en la utilización de los *procedimientos metodológicos* fundamentales de la práctica educativa.
- **Desarrollar capacidades** que le permitan **aprender a aprender**, para llegar a ser docentes autónomos e integrados en su realidad socio-cultural de manera participativa-crítica-solidaria y comprometida, de acuerdo con el Paradigma Mercedario.
- **Integrar teoría y práctica, aplicando los conocimientos adquiridos** en los diferentes Campos de Formación del Diseño Curricular, en situaciones reales del quehacer

educativo, advirtiendo la vinculación e intercambio entre la didáctica general, la didáctica propia de la modalidad y las didácticas específicas.

- **Desarrollar** capacidades para la *planificación, la evaluación didáctica* y la gestión de *procesos de enseñanza y aprendizaje*.
- **Contrastar** el saber pedagógico-didáctico, con la realidad educativa.
- **Desarrollar** *actitudes y valores* que configuren el perfil del docente del nivel que atañen a este espacio curricular.
- **Valorar** sus procesos de *pensamiento reflexivo*, frente a las nuevas exigencias educativas que plantea la Institución Escolar, como futuro campo laboral.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

EJE TEMÁTICO Nº 1: La enseñanza como práctica docente y como práctica pedagógica.

- Aproximación al concepto de la didáctica como disciplina pedagógica. Justificación de la didáctica- Didáctica General y didácticas específicas-Los profesores y el saber didáctico- Enseñanza y didáctica.
- El proceso de enseñanza y aprendizaje como objeto de la didáctica-Teorías, Principios, Enfoques y Modelos didácticos.
- El currículo: Concepto-Niveles de concreción curricular-Diseño-Componentes-Desarrollo del curriculum.

EJE TEMÁTICO Nº 2: La planificación didáctica

- La Escuela como ámbito del quehacer docente: Concepto-Función-fines y objetivos institucionales, teniendo en cuenta el Marco Legal vigente (Ley de Educación Nacional 26.206/06)
- El conocimiento escolar. La transposición didáctica.
- Elementos de la Planificación: a) las intenciones educativas-los objetivos, b) los contenidos de la enseñanza: Dimensiones-Secuencia-Organización y Modelos, c) Métodos de enseñanza, d) Estrategias metodológicas, e) Técnicas: recursos y materiales, f) La evaluación.

EJE TEMÁTICO Nº3: La clase escolar, contexto del proceso enseñanza –aprendizaje.

- El aula como lugar de encuentro con la cultura- Comprensión y organización de la clase, (agrupamientos, espacios y tiempos). Interacción en el aula (docente-alumno).
- La Evaluación como estrategia diagnóstica y como elemento para la toma de decisión en la planificación didáctica: concepto-funciones-momentos-tipos-criterios-instrumentos.

En aula virtual se trabajarán los temas propuestos mediante búsqueda de material bibliográfico y páginas Web., como así también en la Biblioteca del Instituto. Se propiciará la lectura y discusión grupal de los mismos para construir documentos elaborados por los alumnos.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Identificación y utilización de conceptos y principios explicativos provenientes de diferentes campos de conocimiento.
- Búsqueda, sistematización, análisis y exposición de información de fuentes primarias y secundarias, sobre temas vinculados a la didáctica como ciencia teórica-práctica.
- Establecimiento de analogías, entre la lectura de Videos y los ejes temáticos.
- Organización y coordinación de tareas grupales entre pares para el tratamiento de diferentes temas.

- Elaboración de diagramas que permitan presentar y organizar contenidos.
- Establecimiento de relaciones de intercambio de experiencias para la consolidación de equipos de trabajo y el mejoramiento de las producciones didácticas.
- Análisis, comparación y aplicación de criterios e instrumentos de autoevaluación de aprendizajes individuales y grupales.
- Participación en el proceso de la construcción del conocimiento.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Desarrollo de una actitud reflexiva, crítica, ética y de apertura intelectual, a partir de una apropiación crítica de saberes y del ejercicio permanente de la rigurosidad metodológica en los procesos de búsqueda de la verdad.
- Desarrollo de la responsabilidad en la función del docente como educador, como trabajador profesional y como generador de proyectos de transformación escolar; para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, de las comunidades y de la sociedad, desde la perspectiva de sujeto copartícipe de los resultados del ejercicio de dicha función.
- Claridad en la comunicación de las ideas propias y apertura para receptar las opiniones ajenas.
- Seguridad y autonomía en la expresión individual de los contenidos aprendidos
- Actitud crítica a partir de la apreciación de la realidad educativa.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

La Didáctica, se desarrollará sobre la base de una coordinación teórico-práctica. Los contenidos surgidos de las experiencias previas de los alumnos, de los distintos Campos de Formación y de los contenidos propios de este espacio curricular, serán ejemplificados y mediatizados a través de dinámicas de trabajo individual y grupal (torbellino de ideas, debates dirigidos, lecturas comprensivas, exposición de conclusiones personales).

Actividades de clase:

- Exposición dialogada.
- Lectura y análisis de textos y videos.
- Discusiones grupales.
- Estudio dirigido individual y grupal.
- Guías de trabajo individual y grupal.
- Estudio de casos: elaboración y análisis de informes.
- Técnicas grupales que faciliten la revisión de experiencias previas, saberes previos y matrices de aprendizaje.
- Técnicas de graficación de lo comprendido: mapas conceptuales, redes conceptuales, cuadros sinópticos, síntesis, otros.
- Producción de informes a partir de guías.
- Elaboración de registros de observación.
- Elaboración de trabajos prácticos escritos y orales
- Registros de los procesos y reflexiones para facilitar la evaluación y auto evaluación.

Actividades extraclase:

- Búsqueda, registro e interpretación y elaboración de material bibliográfico para ser trabajado en clase.
- Evaluación de trabajos solicitados a los alumnos.
- Visita a páginas web de interés relacionadas con el nivel de Educación secundaria y su didáctica.

- Horas de consulta.
- Uso del aula virtual para diversas actividades planificadas.

EVALUACIÓN:

DE PROCESO:

- a) Se efectuará en forma permanente evaluándose el desempeño individual y grupal
- b) Elaboración de trabajos prácticos planteados por la asignatura. La forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados con los alumnos.
- c) Elaboración de las actividades planteadas durante las horas presencial.
- d) Cumplimentar con la asistencia requerida por el Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco: 75% o el 60% en casos especiales

DE RESULTADO:

- a) Presentación del 100% de los informes y trabajos prácticos solicitados por la Cátedra, con fechas a consensuar.
- b) Se tomará un Parcial, con su respectivo recuperatorio.

ACREDITACIÓN Y REGULARIDAD

1. Regularidad en la unidad curricular de acuerdo a lo estipulado en las evaluaciones de proceso y resultado.
2. Asistencia: 75% o 60% en casos especiales.
3. La calificación de aprobación será con la escala de **puntuación de 60 % (4 cuatro) a 100%**, (10 diez), según la normativa y reglamentación Institucional. _Cuando el caso lo merezca por la calidad relevante de la trayectoria del alumno y del trabajo presentado, se podrán efectuar menciones especiales
4. Examen Final ante tribunal.
5. NOTA: Rige como Norma Supletoria el RAM.

BIBLIOGRAFÍA

- ANIJOVICH, Rebeca y MORA, Silvia (2009) "**Estrategias de enseñanza**"-Aique- Bs.As.
- ASPRELLI, María Cristina (2011) "La didáctica en la formación docente", 1º ed.-Rosario-Homo Sapiens.
- CAMILLONI, Alicia (2007) "**El saber didáctico**"-1ª ed.-Paidós-Bs.As- Cap. 1 y 2
- CAMILLONI, Alicia.[et-al]2010. "**Corrientes didáctica contemporáneas**" 1ª ed. Bs.As., Paidós.
- BOGGINO, Norberto, (comp) 2006 "**Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula**"- 1ª ed.-Rosario-Homo Sapiens.
- DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR. (2011). **Diseño Curricular** para la Formación Docente inicial. Profesorado en Matemática..Física, Biología y Química Mendoza.
- GALLEGO, ORTEGA, José Luis, (1998) **Educación Infantil**- Cap. XIII- Ed.Aljibe- Bs. As.
- LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL Nº 26. 206.
- PRIETO CASTILLO, D. (1993). "**Educación con sentido**". EDIUNC, Mendoza.
- FELMAND, Daniel, (2009) "**Didáctica General**". INFOD - Bs As.
- FELMAND, Daniel, (2008), "**Ayudar a enseñar**". Aique. Bs.As.
- ÁLVAREZ, ROJO, Víctor, "**Diagnóstico pedagógico**", Ed. Alfar- Sevilla- 1984.
- SANJURJO Liliana y TRILLO Felipe, "**Didáctica para profesores de a pie**". Rosario. Homo Sapiens 2008.
- SANJURJO Liliana y VERA, M. Teresita, "**Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior**". Homo Sapiens. Rosario 1997.

- SANJURJO, Liliana (2002)-**"La formación práctica de los docentes"**-Homo Sapiens-Rosario-Sta Fe.
- MEDAURA, J. Olga (1994), **"Una Didáctica"**- 2ª ed. Humanitas-Bs.As.
- ZABALA, VIDEILLA, Antonio(1998) **"La práctica educativa"** Grao- Barcelona
- SANJURJO, L., RODRÍGUEZ, X. (2003). **Volver a pensar la clase. "Las formas básicas de enseñar"**. Rosario, Santa Fe. Homo Sapiens Ediciones.
- MEDINA MOYA, Luis (2006) **"La profesionalización docente y la construcción del conocimiento profesional"** Grao- Barcelona.
- PISANO, Juan Carlos (1993) **"Dinámica de grupos para la comunicación"**-Bonum Bs.As.
- AVOLIO DE COLS Susana, **Los proyectos para el trabajo en el aula.** Marymar. Bs. AS. 1996
- **Páginas Web.**
- Revistas EL MONITOR DE LA EDUCACIÓN (Ministerio de Educación –Presidencia de la Nación)-(2008-2009-2010)- Bs. As.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN- Presidencia de la Nación-Secretaría de Educación. (2010) **"Experiencias y PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN ESCUELAS SECUNDARIAS- Libro 1 y 2.** Bs. As.
- Instituto Superior del Profesorado "San Pedro Nolasco"- Selección bibliográfica- 2010- **Módulo de Didáctica y Currículum-** Prof. Lic. María de los Ángeles Curri.

Mendoza, setiembre 2012.

Profesora: Esp. Graciela Del Carmen Cocuzza de Larese